

# 平成 30 年度 宮前小学校 学校評価アンケート集計全比較グラフ(児童、保護者、教職員)

## 1 基礎基本の定着

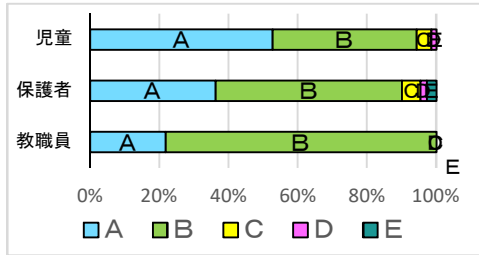
【A:当てはまる B:だいたい当てはまる C:あまり当てはまらない D:当てはまらない E:よくわからない】

1-①

児童 落ち着いて授業を受けている。

保護者 私の子どもは、落ち着いた雰囲気の中で授業を受けていると思う。

教職員 私は、学習規律が保たれるよう工夫して授業している。

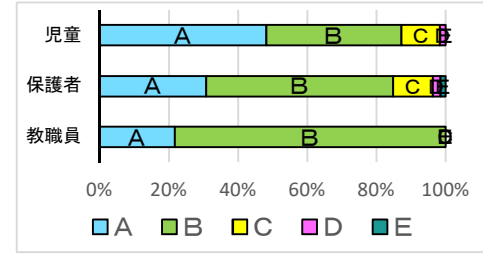


1-②

児童 進んで勉強している。

保護者 私の子どもは、意欲的に授業に取り組んでいると思う。

教職員 私は、児童が意欲的に学習するように授業を工夫している。

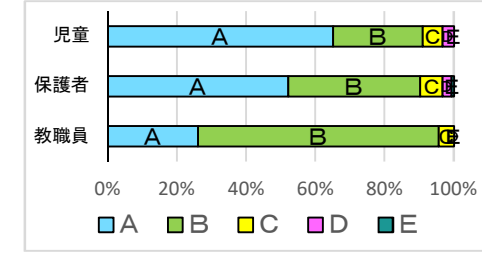


1-③

児童 忘れずに宿題や課題を提出している。

保護者 私の子どもは、宿題や課題を必ず提出していると思う。

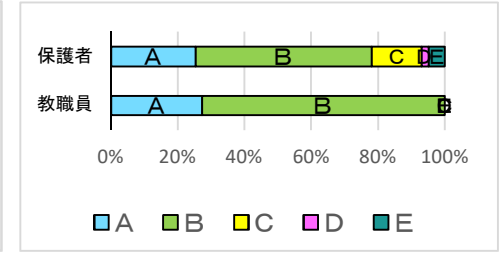
教職員 私は、家庭学習の定着を図るため手立てを工夫している。



1-④

保護者 私の子どもは、学力(読解力・コミュニケーション能力・表現力等)が向上していると思う。

教職員 私は、「読む」「書く」「話す」の言語活動を充実させ、児童の学力(読解力・コミュニケーション能力・表現力等)向上を図っている。



## 2 規律ある態度の育成

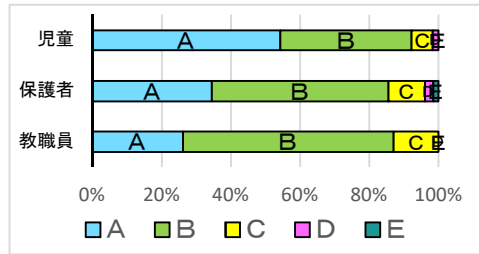
【A:当てはまる B:だいたい当てはまる C:あまり当てはまらない D:当てはまらない E:よくわからない】

2-①

児童

保護者 私の子どもは、時間を守ることができる。

教職員 児童は、時間を守ることができる。

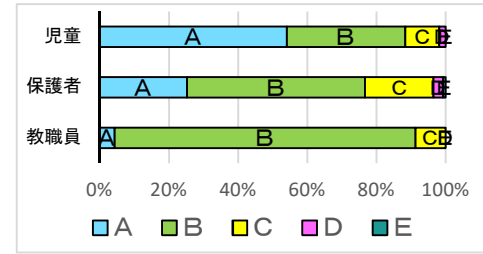


2-②

児童 元気にあいさつやへんじをする。

保護者 私の子どもは、元気にあいさつや返事ができる。

教職員 児童は、元気にあいさつや返事ができる。

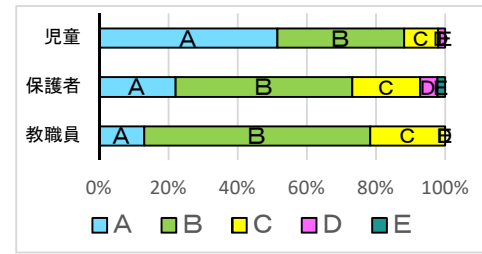


2-③

児童 場にあったいいねなことばづかいをする。

保護者 私の子どもは、場に応じたいいねな言葉遣いができる。

教職員 児童は、場に応じたいいねな言葉遣いができる。

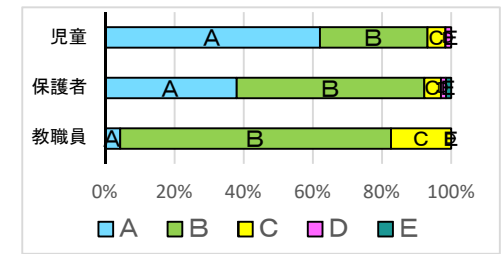


2-④

児童 学習や生活のきまりをまもる。

保護者 私の子どもは、集団生活のマナーやルールを守っている。

教職員 児童は、集団生活のマナーやルールを守っている。



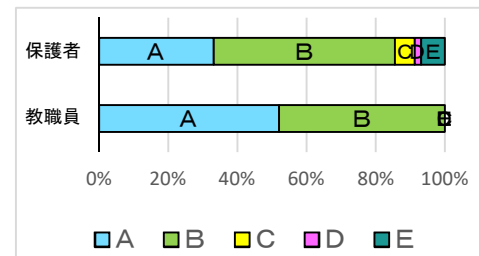
## 3 開かれた学校づくり

【A:当てはまる B:だいたい当てはまる C:あまり当てはまらない D:当てはまらない E:よくわからない】

3-①

保護者 学校は、児童や学校の問題について、保護者の相談にのっている。

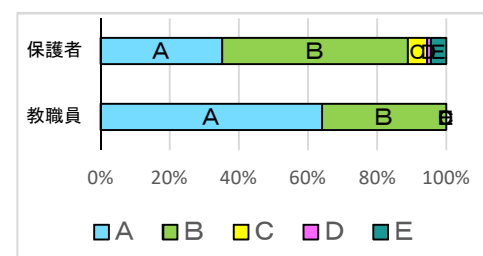
教職員 学校は、児童や学校の問題について、保護者の相談にのっている。



3-②

保護者 学校は、保護者や地域の方々、気軽に来校できる機会や行事を設けたり、メール配信や学校便り等で教育活動を伝えたりするなど、開かれた学校となっている。

教職員 学校は、保護者や地域の方々、気軽に来校できる機会や行事を設けたり、メール配信や学校便り等で教育活動を伝えたりするなど、開かれた学校となっている。



3-③

保護者 学校は、学校応援団・PTA・保護者の方々や連携・協力して、各行事・読み聞かせ・登下校指導等、児童の「生きる力」の育成や学力向上・学校安全に努めている。

教職員 学校は、学校応援団・PTA・保護者の方々や連携・協力して、各行事・読み聞かせ・登下校指導等、児童の「生きる力」の育成や学力向上・学校安全に努めている。

