

(別紙様式)

(A 3 判横)

令和 6 年度 学校 自己 評価 システム シート ( 滑川町立福田小学校 )

|        |                                       |
|--------|---------------------------------------|
| 目指す学校像 | 一人一人が多様に輝き 学びたい やってみようを育む学校 一師弟敬愛の楽園一 |
|--------|---------------------------------------|

|         |                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 重 点 目 標 | 1 学力の向上、体力の向上<br>2 豊かな心の育成、特別支援教育の充実<br>3 開かれた学校づくり（応援したくなる学校づくり）<br>4 教育の質の向上を図る働き方改革 |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|

※ 重点目標は3つ以上の設定も可。重点目標に対応した評価項目（年度達成目標を意味する。）は複数設定可。

※ 番号欄は重点目標の番号と対応させる。評価項目に対応した「具体的方策、方策の評価指標」を設定。

|     |   |             |
|-----|---|-------------|
| 達成度 | A | ほぼ達成(8割以上)  |
|     | B | 概ね達成(6割以上)  |
|     | C | 変化の兆し(4割以上) |
|     | D | 不十分(4割未満)   |

※学校関係者評価実施日とは、最終回の学校評価懇話会を開催し、学校自己評価を踏まえて評価を受けた日とする。

出席者 学校関係者 11名  
事務局(教職員) 3名

| 学 校 自 己 評 価 |                                                                                                                                                                |                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                             |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 年 度 目 標     |                                                                                                                                                                |                                                    |                                                                                                                                                                     | 年 度 評 価 ( 2 月 1 日 現 在 )                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                             |
| 番 号         | 現 状 と 課 題                                                                                                                                                      | 評 価 項 目                                            | 具 体 的 方 策                                                                                                                                                           | 方 策 の 評 価 指 標                                                                                                                    | 評 価 項 目 の 達 成 状 況                                                                                                                                                                                                              | 達 成 度 | 次 年 度 へ の 課 題 と 改 善 策                                                                                                                       |
| 1           | ○学習規律が身に付いており、落ち着いた態度で学習できる児童が多い。<br>●基礎的・基本的な学力のより一層の定着及び、思考力・判断力・表現力等の向上を図る必要がある。<br><br>○運動好きな子供が増え、新体力テストの結果が向上している。<br>●引き続き運動好きの子供、体力向上を図るため、体育授業を充実させる。 | 学力の向上<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>体力の向上 | ○学習内容を明確にし、振り返りを大切にした授業実践を行う。<br>○学習形態を工夫し、話し合い活動を取り入れた授業を実施する。<br>○ＩＣＴを効果的に活用した授業を行う。<br>○特性に触れた喜びを味わわせるとともに、運動量を増やし、汗をかかせる体育授業を実践する。<br>○外遊びを推奨し、運動を愛好する習慣を身に付ける。 | ○学校評価「学力・体力向上」に係る保護者による好意的な評価 9 割以上達成したか。<br><br><br><br>○体育授業改善に向けた取組に係る職員自己評価 9 割以上達成したか。                                      | ○「学力・体力向上」に係る保護者による好意的な評価<br>・落ち着いた環境で授業 92%<br>・意欲的に学習 91%<br>・学力がついている 85%<br>・進んで運動している 89%<br>○学校課題研究、一人 1 回の授業研究及び研究協議を実施し、児童主体となるよりよい授業について研修を深めることができた。<br>○「体力向上」に係る職員自己評価<br>・運動を増やす体育授業100%<br>・外遊びの推奨 92%           | A     | ・日々の授業を大切にするとともに、ペアやグループ学習、話し合い活動、振り返りの時間の充実を図り、児童がより主体的に学べる授業づくりを推進する。<br>・ＩＣＴの効果的な活用方法について研究を深める。<br>・学校課題研究を活用し、児童の思考力・表現力の育成を図る。        |
| 2           | ○学校内外で気持ちのよいあいさつができる児童が多い。<br>●小規模校のよさを生かした縦割り活動を充実させる。<br>●一人一人を大切にした教育活動を行うため、「特別ではない特別支援教育」の視点に立ち、個に応じた支援をしていく。<br>●関係諸機関と連携を図る。                            | 豊かな心の育成<br><br><br><br><br><br><br>児童理解の充実         | ○縦割り遊び、クリーンタイム、全校遠足を通して、よりよい人間関係を築けるようにする。<br><br>○全職員による生徒指導委員会での共通理解をし、共通行動をとる。<br>○教育相談、積極的な生徒指導を推進する。<br>○関係機関と連携し、より専門的な視点から児童理解を深めていく。                        | ○学校評価「豊かな心の育成」にかかる保護者による好意的な評価 9 割以上達成したか。<br><br><br>○学校自己評価で、目指す児童像の育成に関して全職員が成果を認めたか。<br><br>○関係諸機関との連携により、児童理解を深め、課題解決に努めたか。 | ○「豊かな心の育成」に係る保護者による好意的な評価<br>・明るく元気な挨拶、返事 87%<br>・自分や友達を大切にする 93%<br>○「豊かな心の育成」に係る職員の自己評価95%<br>○縦割り活動は、高学年のリーダーとしての成長を促すために、低・中学年にとっても感謝の気持ちをもつこと、人間関係づくりに効果的であった。<br>○全職員の共通理解、共通行動のもと、個に応じた支援を推進できた。<br>○関係機関との連携で児童理解を深めた。 | A     | ・小規模校のよさを生かした縦割り活動を継続し、よりよい人間関係を築けるようにしていく。<br>・「特別ではない特別支援教育」の視点に立ち、個に応じた支援をし、自己有用感、認め合いの心を育む。<br>・地域の力を積極的にかり、よりよい教育活動と地域を大切にする気持ちを育んでいく。 |
| 3           | ○「開かれた学校」について好意的な評価を得ている。<br>●引き続き、家庭、地域と連携し、「応援したくなる学校」を実現する。                                                                                                 | 開かれた学校づくり<br>(応援したくなる学校づくり)                        | ○学校運営協議会を実施するとともに関係諸機関、諸団体と連携し地域学校協働活動の充実を図る<br>○学校だより、学年だよりによる学校の取組や児童のよさ、課題にかかる情報発信をする。<br>○保護者や地域の声を丁寧に聞き、組織として対応するとともに、学校経営に反映させる。                              | ○地域学校協働活動を推進したか。<br><br><br>○学校評価「開かれた学校づくり」にかかる保護者による好意的な評価 9 割以上達成したか。                                                         | ○「開かれた学校づくり」に係る保護者による好意的な評価 91%<br>○関係機関、関係団体と連携し、児童にとってよりよい教育活動ができるようにした。稲作体験、環境整備、高齢者サロン、地区探検(福田鉱泉、浅間山、駐在所、店舗など)<br>○学校だよりや学年だよりを活用し、学校の取組や児童、職員のがんばりを情報発信し、学校教育への理解を図った。<br>○学校へのご意見に対して、組織として対応した。                         | B     | ・地域の力を積極的にかり、よりよい教育活動と地域を大切にする気持ちを育んでいく。(再掲)                                                                                                |
| 4           | ○「働き方改革」に一定の成果を得た。<br>●よりよい教育活動のために勤務状況の把握と勤務負担を軽減する。                                                                                                          | 教育の質の向上を図る<br>働き方改革                                | ○本校における働き方改革の目的(・教職員の心身の健康を守る・児童と向き合う時間の確保・学校教育の質の向上)を共有する。<br>○カエルボードを活用しタイムマネジメント意識を高める。<br>○行事の目的を再確認するとともに、内容や実施方法を精選する。                                        | ○超過勤務時間を前年度より減にする。<br><br><br>○目指す教師像に係る教職員の自己評価 9 割以上達成。                                                                        | ○「目指す教師像」に係る職員の自己評価 98%<br>○超過勤務時間は、昨年度と同程度であったが、働き方改革の目的の共有、ワークライフバランスへの意識は向上したと言える。                                                                                                                                          | B     | ・授業づくりや児童と向き合う時間を確保する。<br>・働き方改革の目的を意識して超過勤務時間を減少させ、心身ともに健康な職員で教育の充実を図る。                                                                    |

| 学 校 関 係 者 評 価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 実 施 日 令和7年2月14日                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>学校関係者からの意見・要望・評価等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各教室がとてきれいに整理整頓されている。</li> <li>・外国語と外国語活動は、英語を楽しく教え好きにさせることが大切である。ALTには明るく児童一人一人に声かけできる人を採用していただきたい。</li> <li>・国際化が進んでいるので、欧米諸国だけでなく身近な国々についても、勉強をしていくことが大切である。</li> <li>・掲示されている児童の学習作品を見ると、文字で書かれたものだけではなく、図工作品も表現力豊かに製作されていることが分かる。</li> </ul> <p>・児童は遊びの中でリーダーシップを学ぶものである。縦割り班の活動はよい機会になっている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・遊具を使つての遊びは、順番を守ることや低学年児童への思いやりの心を育てるのに有効である。遊具の入替や新設ができると良い。</li> </ul> <p>・特設校制度については、来年度も希望者がいるということ、とても良いことである。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校評価アンケートについては、課題をはっきりさせることが大切である。</li> <li>・地域の中にも学校に関わりたい人はいるはずなので、さらなる情報発信があるとよい。</li> </ul> <p>・働き方改革では、行事の精選や開催日時の見直しを行っており、来年度に向けてもすでに検討事項があるとのことでよかった。</p> |