

滑川中学校 学校教育アンケート集計

平成 2 年度

1 学習指導の充実

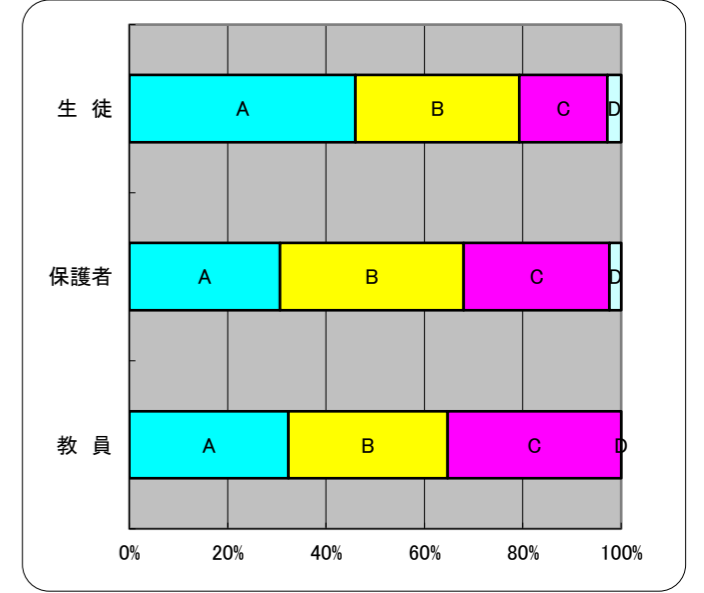
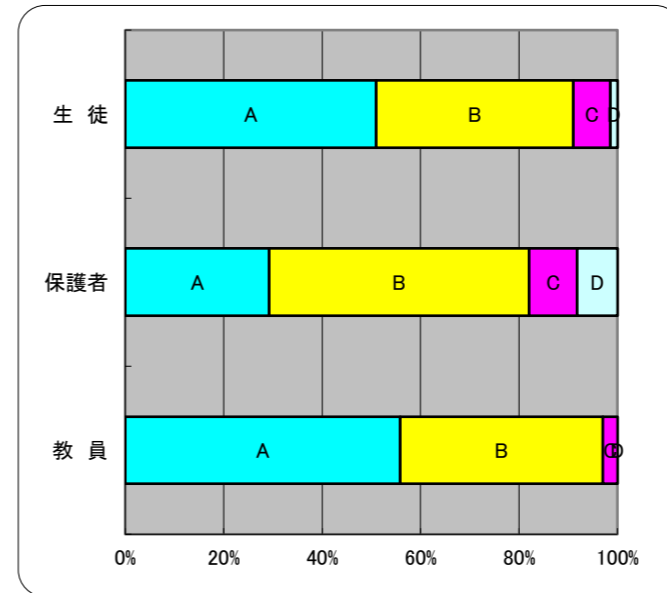
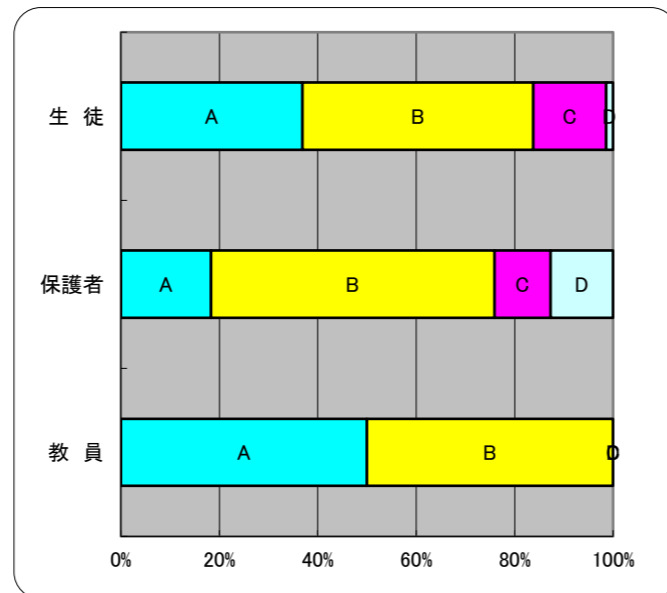
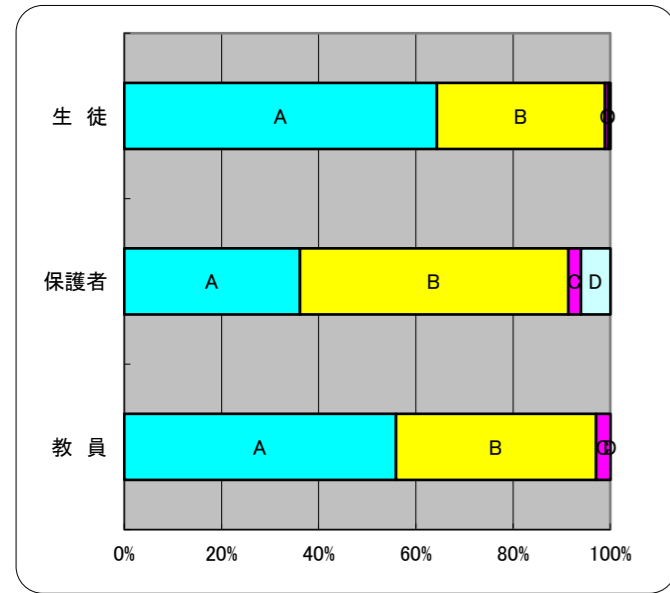
【A:当てはまる B:だいたい当てはまる C:当てはまらない D:よくわからない】

1-① 生:授業や講演では、先生や友達の話をよく聞き、考え、学
保:私の子供は、授業や講演では、先生や友達の話をよく
教:生徒が、授業や講演、友達の話をよく聞き、考え、学び

1-② 生:話し合いやグループ活動では積極的に意見や考えを
保:私の子供は、話し合いやグループ活動では積極的に意
教:話し合いやグループ活動では積極的に意見や考えを

1-③ 生:分からないこと、確認したいことを先生や友達に聞くこと
保:私の子供は、分からないこと、確認したいことを先生や
教:分からないことは、積極的に質問できる授業づくりをして

1-④ 生:毎日、授業以外(塾・家庭教師を含む)で1時間以上勉強
保:私の子供は、毎日、授業以外(塾・家庭教師を含む)で1
教:毎日の家庭学習の習慣化を図るために工夫して指導し



2 生徒指導の推進

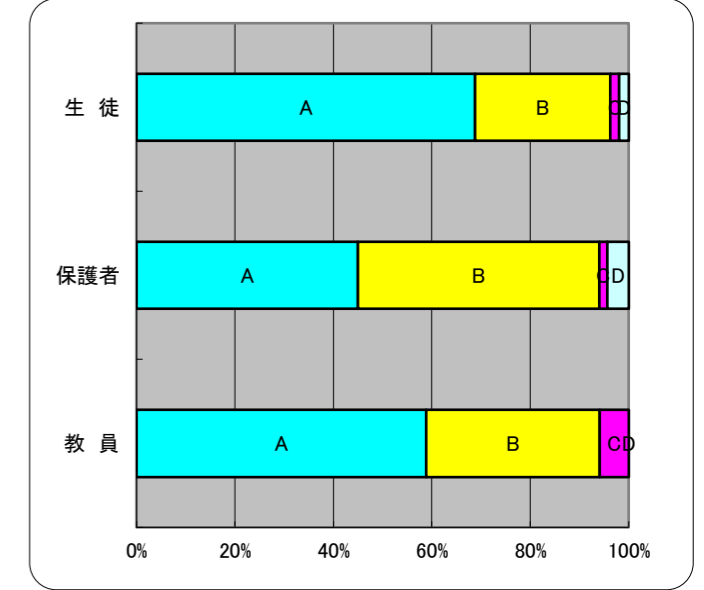
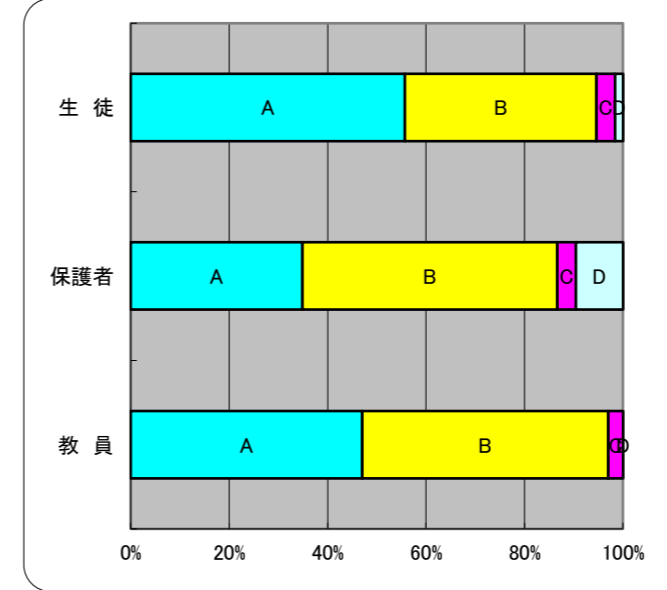
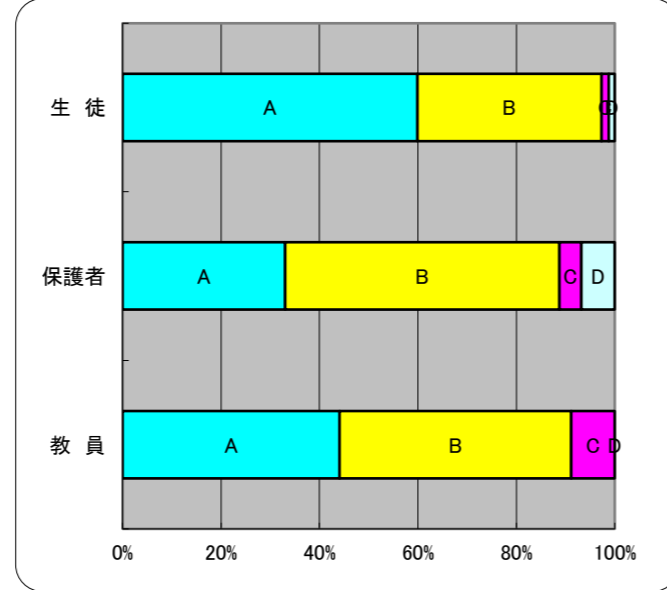
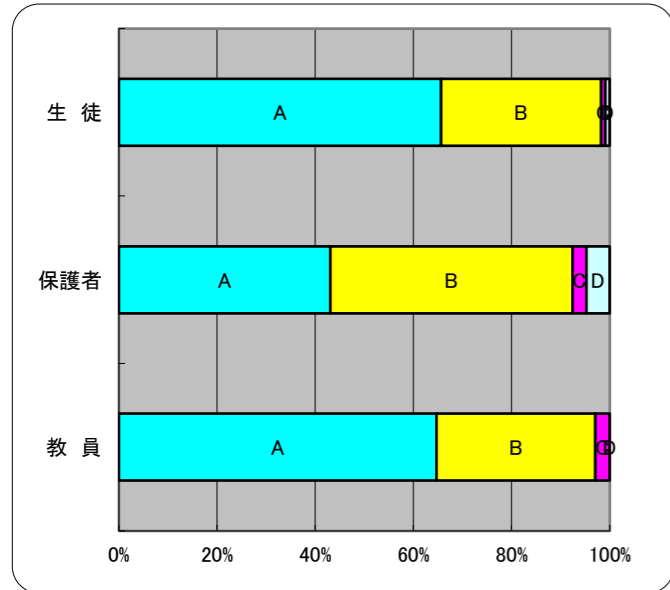
【A:当てはまる B:だいたい当てはまる C:当てはまらない D:よくわからない】

2-① 生:毎日、進んであいさつをし、ルールを守り学校生活を送
保:私の子供は、毎日、進んであいさつをし、ルールを守り
教:生徒は、毎日、進んであいさつをし、ルールを守り学校

2-② 生:他の人の意見をよく聞き、相手の立場を理解し生活して
保:私の子供は、他の人の意見をよく聞き、相手の立場を理
教:生徒は、他の人の意見をよく聞き、相手の立場を理解し

2-③ 生:清掃・美化活動に積極的に参加し、集団の協力を大切に
保:私の子供は、清掃・美化活動に積極的に参加し、集団の
教:生徒は、清掃・美化活動に積極的に参加し、集団の協

2-④ 生:友達の良さを認め、協力できる関係づくりに心がけてい
保:私の子供は、友達の良さを認め、協力できる関係づくりに
教:生徒は、友達の良さを認め、協力できる関係づくりに心



3 地域とともにある学校づくりの推進

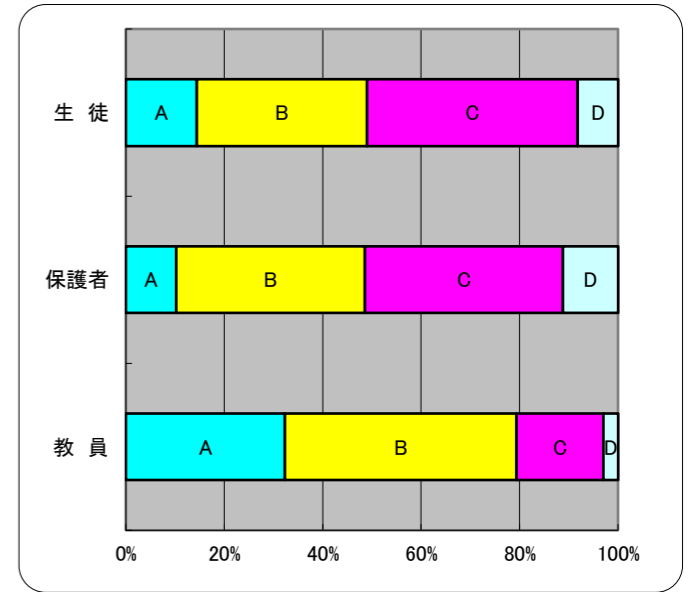
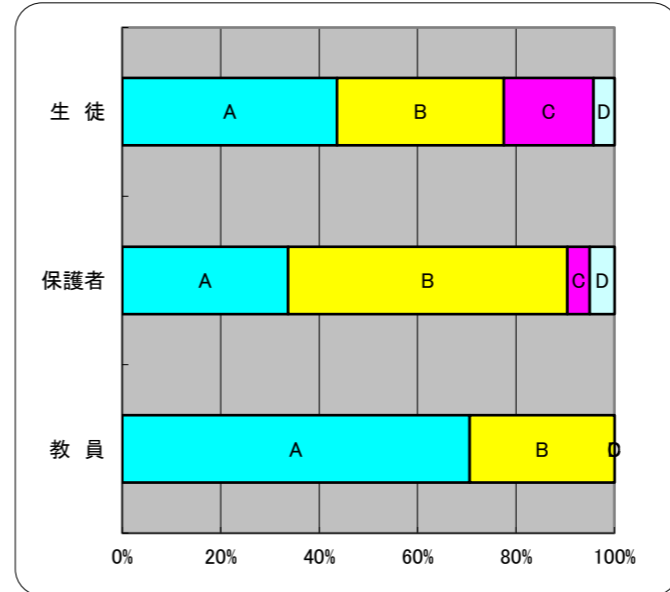
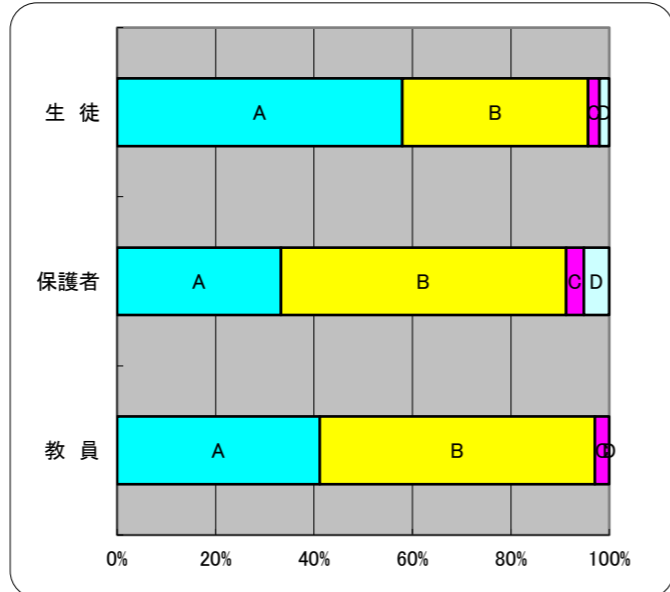
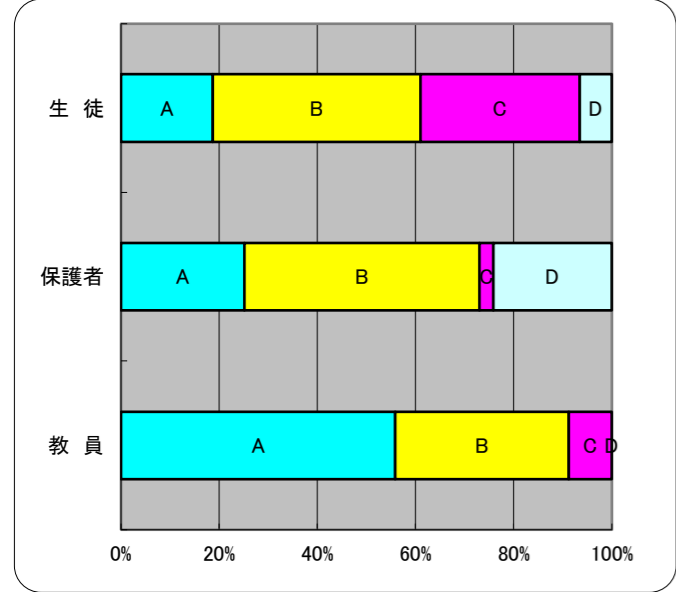
【A:当てはまる B:だいたい当てはまる C:当てはまらない D:よくわからない】

3-① 生:学校外の教育活動にも積極的に参加し、地域と交流を
保:学校(先生)は、学校外の人材や教育機関を積極的に
教:学校(先生)は、「ひまわりの里づくり」活動に積極的に

3-② 生:学校以外の場所でも積極的にあいさつしたり、ルールや
保:私の子供は、学校以外の場所でも積極的にあいさつし
教:生徒や職員は、学校以外の場所でも積極的にあいさつ

3-③ 生:学校だより等の内容で、学校の様子を振り返ったり、家
保:学校だより等の内容で、学校の様子を知ることができる
教:学校だより等の内容で、学校の様子を知らせようとして

3-④ 生:自分から地域行事等に積極的に参加している。
保:私の子供は、地域行事等に積極的に参加している。
教:学校(先生)は、地域行事等に意欲的に参加し、家庭・地



4 キャリア教育の推進

【A:当てはまる B:だいたい当てはまる C:当てはまらない D:よくわからない】

4-① 生:面談や学校からのたより等で進路に関する情報(自分
保:学校は、面談や学校からのたより等で進路に関する情
教:学校は、面談や学校からのたより等で進路に関する情

4-② 生:進路学習(1年:自分を知る、2年:適性と進路、3年:進路
保:学校は、進路学習(1年:自分を知る、2年:適性と進路、
教:学校は、進路学習(1年:自分を知る、2年:適性と進路、

4-③ 生:進路学習や進路情報を通して、自分の将来について考
保:私の子供は、進路学習や進路情報を通して、自分の将
教:進路学習や進路情報を通して、自分の将来について考

4-④ 生:学校での進路学習や三者面談、進路に関する配付物等
保:学校での進路学習や三者面談、進路に関する配付物等
教:学校での進路学習や三者面談、進路に関する配付物等

