

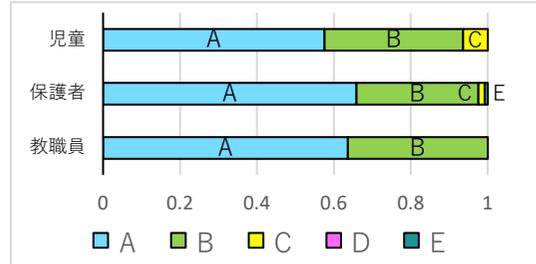
令和 4 年度 福田小学校 学校評価アンケート集計全比較グラフ(児童、保護者、教職員)

1 学力・体力の向上

【A:当てはまる B:だいたい当てはまる C:あまり当てはまらない D:当てはまらない E:よくわからない】

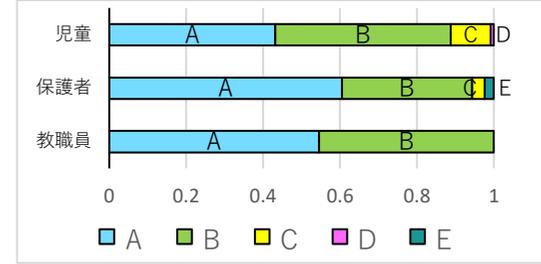
1-①

児童 落ち着いて授業を受けています。
 保護者 私の子どもは、規律が保たれ、落ち着いた環境の中で授業を受けている。
 教職員 私は、学習規律が保たれ、落ち着いた環境となるように工夫して授業を行った。



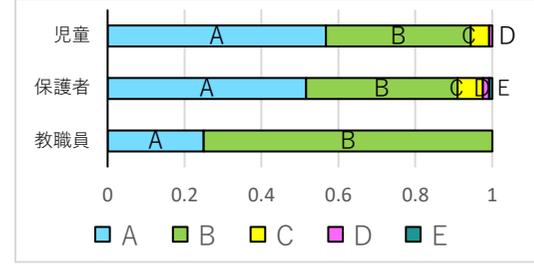
1-②

児童 進んで勉強しています。
 保護者 私の子どもは、工夫された授業の中で、意欲的に学習に取り組んでいる。
 教職員 私は、児童が意欲的に学習できるように授業改善を行った。



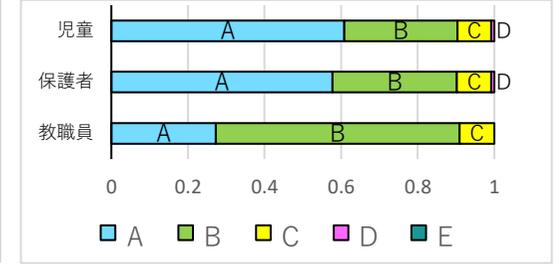
1-③

児童 学んだことが身についています。
 保護者 私の子どもは、学力(思考力・判断力・表現力等)が身についている。
 教職員 私は、言語活動を充実させ、児童の学力(思考力・判断力・表現力等)を向上させた。



1-④

児童 進んで運動に取り組んでいます。
 保護者 私の子どもは、体を動かす喜びを味わい、すすんで運動に取り組んでいる。
 教職員 私は、児童が体を動かす喜びを味わい、進んで体を動かす取組を行った。

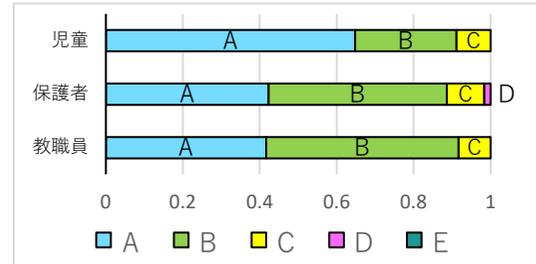


2 豊かな心の育成

【A:当てはまる B:だいたい当てはまる C:あまり当てはまらない D:当てはまらない E:よくわからない】

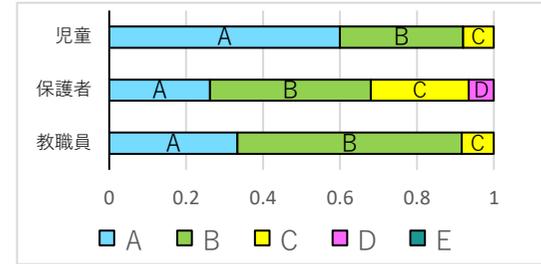
2-①

児童 明るく元気に進んであいさつや返事をしています。
 保護者 私の子どもは、明るく元気に進んであいさつや返事ができる。
 教職員 私は、児童に明るく元気に進んであいさつをする指導を行い、できる児童を増やした。



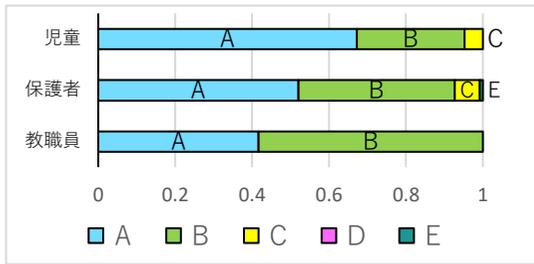
2-②

児童 身の回りの整理整頓や、くつそろえができています。
 保護者 私の子どもは、靴そろえや身の回りの整理整頓など、基本的な生活習慣が身についている。
 教職員 私は、児童に身の回りの整理整頓や靴そろえ等の基本的な生活習慣の指導を行い、できる児童を増やした。



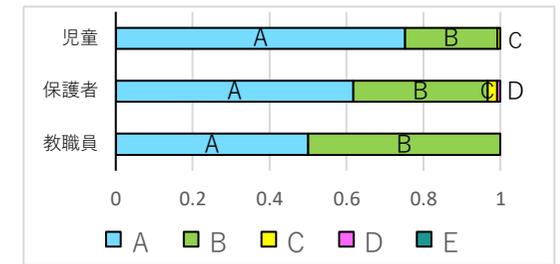
2-③

児童 ルールやマナーを守り、気持ちよく生活しています。
 保護者 私の子どもは、集団におけるルールやマナーを守って生活している。
 教職員 私は、児童に集団生活のルールやマナーの指導を行い、気持ちよく行動できる児童を増やした。



2-④

児童 自分や友だちを大切に、思いやりの心をもって生活しています。
 保護者 私の子どもは、自分や友達を大切にしたり人権を尊重したりできる心が育っている。
 教職員 児童は、場に応じた丁寧な言葉遣いができる。

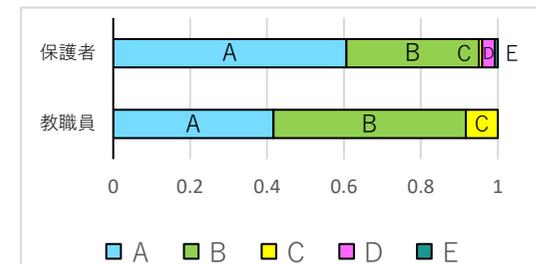


3 開かれた学校づくり

【A:当てはまる B:だいたい当てはまる C:あまり当てはまらない D:当てはまらない E:よくわからない】

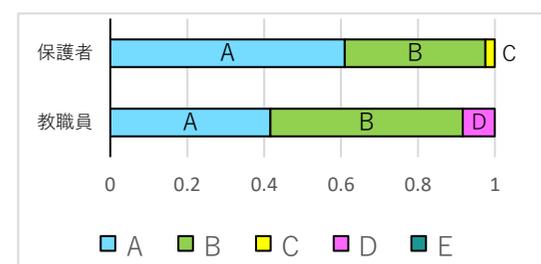
3-①

保護者 学校は、子供たちや学校の問題について、保護者の声を聞き、相談にのっている。
 教職員 私は、児童や学校の問題について、保護者の声を聴き、相談にのった。



3-②

保護者 学校は、学校だより等を通して、教育活動を家庭や地域に情報提供している。
 教職員 私は、学校・学年便りなどを通して、児童の様子や教育活動などを家庭や地域に情報提供することができた。



3-③

保護者 学校は、保護者や地域、学校応援団と連携・協力し、子供たちの安全確保や教育活動の創意工夫に取り組んでいる。
 教職員 私は、保護者や地域、学校応援団と連携・協力し、子供たちの安全確保や教育活動の創意工夫に取り組むことができた。

