



日本国憲法、教育基本法他関係法令
埼玉県教育振興基本計画
埼玉県教育行政重点施策
滑川町教育振興基本計画 学習指導要領

【学校教育目標】
認め合い、学び合い 鍛え合う子

児童の実態
保護者・地域の願い
教師の願い

自己評価
学校関係者評価

教育計画
の策定

【オアシスあいさつ】
オ：大きな声で
ア：相手より先に
シ：しっかりと
ス：スマイル



評価に基づく
改善・更新

<経営の重点>

【目指す学校像】
子供たちの笑顔あふれ、保護者・地域の信頼に応える学校
～心が通う学びをとおして～

【学校経営方針】

- 児童一人一人が存在感を得られる教育活動の展開
- 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた教育課程の推進
- 教職員の一人一人の個性と組織力を生かした教育の推進
- 保護者・地域との連携、関わりや繋がりを大切にしながら教育
- 学びの場にかわいらしい潤いのある教育環境づくり

【目指す児童像】

- 進んで気持ちのよい
あいさつができる子
- 自分で気持ちのよい
あひさつができる子
- 友達と助け合って行動できる子
- 人の話をしっかりと聴ける子
- 進んで学習に取り組める子
- 思いや考えを伝え合える子
生活に生かせる子
- 進んで運動や遊びができる子
- 健康で安全に生活できる子
- 励まし合い、目標に向かおう
最後まですり抜ける子



教育活動
の実践

互いのよさを認め合い
助け合う児童の育成

- 基本的な生活習慣の徹底
- ・ 気持ちのよいあいさつの推進
- ・ 学習規律と生活の基本の徹底
- 学校経営の充実
- ・ よさを認め、居がい・やりがい・学びがいの
ある学校経営
- ・ 友達・クラス・学校のことを考え行動できる
児童の育成
- 生徒指導の充実
- ・ 教育相談を基盤とした生徒指導の推進
- ・ 積極的な生徒指導の取組
- 道徳教育の充実
- ・ 命の大切さといじめや差別を許さない指導の徹底
(いじめゼロの推進)
- 人権教育の推進
- ・ 自他の大切さを認め、行動できる人権感覚の育成
- 特別支援教育の充実・改善

確かな学力の育成

- 「たつじんテスト」の活用
- 自ら本に手を伸ばす児童の育成
- 学習規律の徹底
- 学校全体が進んで学び合う授業の創造
- 「個別最適な学び」と「協働的な学び」
の一体的な充実
- ICT機器の有効活用とノート指導の充実
- 全国、県学力学習状況調査の検証と指導
の工夫改善
- 家庭学習（ターナーチャート）の計画的な取組と質の改善（ノート終了毎に校長提出）（家庭との連携による学力向上）
- 地域行事や地域素材を活用した授業や体験活動の推進

励まし合い、最後まで根気よく挑戦する児童の育成

- 健康と体力の向上
- ・ 体力向上を図る外遊びの奨励
- ・ 運動量確保した授業の工夫
- ・ 運動の楽しさと気持ち良さを味わわせる
授業実践
- ・ めあてに根気よく挑戦する態度の育成
- 学校保健
- ・ 家庭と連携・協働した健康生活の推進
- ・ 早寝・早起き・朝ごはん・歯みがき・
食育

教育環境の整備と
環境教育の推進

- 学校安全の充実
- 危機管理体制の整備
- ・ 未然防止
- ・ 再発防止
- 「自分の命は自分で守る」
- ・ 危機意識と実践態度の育成
- 家庭や地域と連携協働した防災体制の整備
- ・ 引渡し訓練・避難所や防災倉庫の周知
- 環境づくり
- ・ 花と緑に囲まれた潤いのある環境
- 清掃活動
- ・ 児童と教師が共に汗を流す清掃活動の
推進

保護者・地域との連携
「開かれた学校づくり」

- 学校運営協議会
- 学びや育ちの連続
- ・ 中学校、幼稚園等との連携を深め学びや育ちの連続性に配慮
- 学校応援団
- ・ 応援の内容と人員の増加
- ・ 登下校の見守り、読み聞かせ、環境整備、学習支援等
- 開かれた学校
- ・ 学校・学年だよりや保健だより等の各種
通信、HPの更新、授業参観、学校公開
- 関係機関との連携
- ・ 地域との連携
- ・ 地域の方を招いての行事・授業等