



考える子
思いやる子
鍛える子

滑川町立福田小学校 学校だより

お お く す
大楠

R1. 9. 1 現在
児童数160名
R1. 9. 2 号
滑川町福田1660-1
TEL 0493-56-2651
文責：校長 西谷

2学期始業式 校長の話

長かった44日間の夏休みが終わり、今日から2学期です。

夏休みは楽しく過ごせましたか？ きっと、たくさん素晴らしい思い出ができたことと思います。

今年は夏休みに入って急に暑くなり、蝉が一斉に鳴き出しましたね。また、ここ数日夜になるとコオロギの声も聞こえるようになりました。

坂村真民という詩人が書いた短い詩があります。

「ねがい」

昼鳴く 蝉のように 一心であれ

夜鳴く こおろぎのように ひたむきであれ

一心というのは「心を一つに集中すること」
ひたむきというのは「物事に熱中するさま」をいいます。また、こういう詩もあります。

「一心」

限りある命だから

蝉もこおろぎも 一心に 鳴いているのだ

花たちも 一心に 咲いているのだ

わたしも 一心に 生きねばならぬ

2学期は3つの学期の中で一番長い学期です。1学期は学校に来る日は68日でした。2学期は何日間あるか分かりますか？77日です。

「勉強の秋」「スポーツの秋」「読書の秋」「芸術の秋」などと言われるように、何をするにも最高の季節になります。長い学期ですが、宿泊学習や修学旅行、芸術鑑賞会や持久走大会などいろいろな行事があります。一人一人が学校生活のいろいろなことや、それ以外の家での生活に対して、「一心に」、「ひたむきに」取り組んでほしいと思います。そしてすばらしい学期にしていきましょう。



親子奉仕作業ありがとうございました

8月31日は蒸し暑い中、除草作業にご協力いただきましてありがとうございました。おかげさまで気持ちよく2学期がスタートできます！

9月 行事予定

2(月)	始業式 流しそうめんを笑顔で食べる会 一斉下校11:30
3(火)	児童集会(縦割り) 給食開始 発育測定 不審者対応訓練 引渡し訓練
4(水)	フレッシュタイム ふれあいたいム
5(木)	ふれあいたいム 委員会活動 夏休み作品展
6(金)	読み聞かせ 夏休み作品展
9(月)	ふれあいたいム 一斉下校14:55
10(火)	クリーンタイム ふれあいたいム
11(水)	フレッシュタイム ふれあいたいム
12(木)	フッ化物洗口 5年宿泊学習 ふれあいたいム 4・6年第6校時授業
13(金)	5年宿泊学習 ふれあいたいム 読書タイム
16(月)	敬老の日
17(火)	児童集会(縦割り) ふれあいたいム
18(水)	月曜日課5時間授業 フレッシュタイム ふれあいたいム 一斉下校14:55
19(木)	フッ化物洗口 ふれあいたいム クラブ活動
20(金)	読書タイム ふれあいたいム
23(月)	秋分の日
24(火)	冬日課5時間授業 保護者面談 ふれあいたいム 一斉下校14:35
25(水)	冬日課5時間授業 保護者面談 ふれあいたいム 一斉下校14:35
26(木)	あいさつ運動 フッ化物洗口 委員会活動
27(金)	冬日課5時間授業 保護者面談 さわやか相談員来校 一斉下校14:35
30(月)	お話朝会 一斉下校14:55

※「ふれあいたいム」について

9月は教育相談月間として「ふれあいたいム」の時間を設定します。

この「ふれあいたいム」は児童一人一人と担任が面談を行う時間です。業間休みや昼休みの時間を利用して期間内に全員と面談を行います。

児童一人一人の悩みを聞いたりいじめのきざしがないか確認したりしながら、ざっくばらんにいろいろなことを話し合い、互いの信頼関係を深めるために行います。

9月の生活目標 時刻を守ります

R1 埼玉県学力・学習状況調査 質問紙調査結果から①

勉強する理由について

ア		勉強することが楽しい、好きだから						
選択肢		1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない						
		1	2	3	4	5	その他	無回答
4年	埼玉県	32.5	42.6	16.4	7.2		0.1	1.2
	滑川町	34.4	40.0	17.4	6.2		0.5	1.5
	福田小	28.6	42.9	25.0	0.0		0.0	3.6
5年	埼玉県	24.7	44.3	21.9	8.5		0.1	0.6
	滑川町	22.3	50.8	19.7	7.3		0.0	0.0
	福田小	46.9	37.5	12.5	3.1		0.0	0.0
6年	埼玉県	19.6	42.3	27.0	10.6		0.0	0.5
	滑川町	16.8	55.3	22.3	5.6		0.0	0.0
	福田小	9.1	59.1	27.3	4.5		0.0	0.0

イ		将来の進学や就職の役に立つから						
選択肢		1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない						
		1	2	3	4	5	その他	無回答
4年	埼玉県	62.0	26.9	7.4	2.9		0.2	0.6
	滑川町	69.2	22.6	7.7	0.5		0.0	0.0
	福田小	71.4	17.9	10.7	0.0		0.0	0.0
5年	埼玉県	59.0	29.2	8.1	3.2		0.1	0.3
	滑川町	63.2	24.9	8.8	2.6		0.5	0.0
	福田小	62.5	25.0	12.5	0.0		0.0	0.0
6年	埼玉県	62.6	28.3	6.6	2.3		0.1	0.2
	滑川町	72.1	24.0	2.2	1.7		0.0	0.0
	福田小	72.7	22.7	4.5	0.0		0.0	0.0

ウ		先生や家の人にほめられたいから						
選択肢		1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない						
		1	2	3	4	5	その他	無回答
4年	埼玉県	26.8	30.3	22.9	18.3		0.2	1.5
	滑川町	24.6	26.2	22.6	24.6		0.0	2.1
	福田小	17.9	25.0	17.9	35.7		0.0	3.6
5年	埼玉県	19.4	29.8	27.8	22.1		0.1	0.8
	滑川町	24.9	28.5	28.5	18.1		0.0	0.0
	福田小	28.1	40.6	21.9	9.4		0.0	0.0
6年	埼玉県	14.5	29.4	30.9	24.5		0.0	0.6
	滑川町	15.1	30.2	31.3	23.5		0.0	0.0
	福田小	13.6	31.8	36.4	18.2		0.0	0.0

エ		学校の友達に認められたいから						
選択肢		1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば、当てはまらない 4. 当てはまらない						
		1	2	3	4	5	その他	無回答
4年	埼玉県	20.4	28.5	25.0	24.2		0.1	1.8
	滑川町	19.5	28.7	24.6	25.6		0.0	1.5
	福田小	17.9	28.6	21.4	28.6		0.0	3.6
5年	埼玉県	16.1	26.8	28.8	27.4		0.0	0.9
	滑川町	23.8	23.3	29.5	23.3		0.0	0.0
	福田小	28.1	25.0	34.4	12.5		0.0	0.0
6年	埼玉県	13.5	26.6	30.5	28.7		0.0	0.7
	滑川町	18.4	28.5	29.6	23.5		0.0	0.0
	福田小	22.7	27.3	36.4	13.6		0.0	0.0

毎年、4月初めに行われている「埼玉県学力・学習状況調査」では国語・算数の学力だけではなく“質問紙”（アンケート）による学習状況に関するさまざまな項目の実態についても調査しています。そのいくつかの項目について報告します。

まずは、「勉強する理由について」 勉強する理由として「ア勉強することが楽しい、好きだから」で「1 当てはまる」と答えた児童の割合は学年によってばらつきがありました。4年生はほぼ平均に近く、5年生は平均より20%以上高く、6年生はその逆で約10%程低いという結果でした。「2 どちらかといえば、当てはまる」を含めると、4年生はほぼ平均で5年生は平均より20%近く高く、6年生は「2 どちらかといえば、当てはまる」が60%近かったので平均より6%程高くなっています。学年の特性に応じて勉強することの楽しさが味わえるような授業を展開していきたいと思います。

次に、勉強する理由として「イ将来の進学や就職の役に立つから」ではいずれの学年も「1 当てはまる」と答えた児童の割合が県平均を上回っていました。また「4 当てはまらない」と答えた児童がいなかったというのも特徴的でした。勉強の好き嫌いは別として、将来の進学や就職の役に立つと考え勉強している児童が多いということが分かりました。

さらに、勉強する理由として「ウ先生や家の人にほめられたいから」「エ学校の友達に認められたいから」についても学年によりばらつきがありました。「ウ先生や家の人にほめられたいから」については1・2の合計が4・6年では半数を切り、5年生では70%近くになるという結果でした。「エ学校の友達に認められたいから」はいずれの学年も1・2の合計と3・4合計が50%前後という結果で、「イ将来の進学や就職の役に立つから」の結果と考え合わせると、“ほめられたい、認められたい”というだけではなく“自分のため”に勉強すると考えている児童が多いということでしょうか。とは言うもののほめられればやる気は出るし、認められればさらにがんばろうと思うことでしょう。ほめて伸ばす指導、お互いが認め合える学級づくりを心がけたいです。